



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 6 ● Núm. 1 ● Junio - June - Junho 2022

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores Associados

África Cámara Estrella. Universidad de Jaén, España.

Inés Muñoz Galiano. Universidad de Jaén, España.

Juana M^a Ortega Tudela. Universidad de Jaén, España.

M^a Ángeles Peña Hita. Universidad de Jaén, España.

M^a Jesús Colmenero Ruiz. Universidad de Jaén, España.

Marlene Zwierewicz. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil.

Ramón Garrote. Universidad de Borås, Suecia.

Secretaría / Secretary / Secretário

Beatriz Berríos Aguayo. Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International Scientific Committee / Conselho Científico Internacional

Circe Mara Marques. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontifícia Universidad Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Honorio Salmerón Pérez. Universidad de Granada, España

Javier Gil Flores. Universidad de Sevilla, España

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Miguel Pérez Ferra. Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos;

Universidad Francisco Gavidia, El Salvador

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

2

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España
Ramón Garrote Jurado. Universidad de Borås, Suecia
Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil
Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Campeche, México
Universidad Europea del Atlántico. Santander, España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB). Puerto Rico, EE. UU.
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito, Angola

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN). España
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén, España
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM). México

Derechos de autor:

Todos los artículos que componen este número están bajo la licencia Creative Commons y cuentan con el Digital Object Identifier (DOI). Los autores conservan los derechos de autor y conceden a la revista el derecho de primera publicación con la obra simultáneamente licenciada bajo una licencia de atribución de Creative Commons que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo con uso no comercial y la mención de la publicación inicial en esta revista.

Portada: Volcán Santa Ana (El Salvador).

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 5
- Estudio sobre el análisis de las estrategias empleadas por la facultad de enfermería para cumplir con la retención de los estudiantes del Programa de Enfermería..... 7
Study on the analysis of the strategies used by the nursing faculty to comply with the retention of Nursing Program students
Joseline López Lebrón, Leonardo Torrés Pagán. Universidad Internacional Iberoamericana (Puerto Rico).
- Evaluación del índice de satisfacción de los profesores participantes del curso educación emprendedora: jóvenes emprendedores. Primeros pasos de Sebrae en escuelas públicas del estado de Rondônia..... 21
Evaluation of the satisfaction index of teachers participating in the entrepreneurial education course: young entrepreneurs. First steps of sebrae in public schools of the state of Rondônia
Aparecido Claudio Scavassa, María Aparecia Santos e Campos. Universidad Internacional Iberoamericana (Brasil).
- Las competencias docentes en su formación de pregrado: un estudio del perfil profesional para la acción pedagógica en educación básica en la ciudad de Soacha-Colombia..... 42
The competencies of teachers, in their undergraduate training: a study of the professional profile for pedagogical action in basic education, in the city of Soacha-Colombia
Marco Aurelio Suárez Ramírez, Luis Alan Acuña Gamboa. Universidad Internacional Iberoamericana (Colombia) / Universidad Autónoma de Chiapas (México).
- Incidencia de la realidad aumentada en el aprendizaje significativo de la Primera Infancia..... 65
Incidence of augmented reality in meaningful learning in early childhood
Olga Lucía Prado Rodríguez, Rita María de los Ángeles Sierra. Universidad Internacional Iberoamericana (Colombia) / Universidad Internacional Iberoamericana (Argentina).
- Las TIC para fortalecer las inteligencias múltiples y aprender historia en secundaria..... 90
ICT to strengthen multiple intelligences
Silvia Ferreyra. Universidad Internacional Iberoamericana (Argentina)
- El no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente.....109
The no place of children's hearing impairment in the listening culture
Elizabeth Casallas Forero, María Aurora Arjones Fernández. Universidad de los Llanos (Colombia) / Universidad de Málaga (España).
- El Flamenco y la intervención socioeducativa126
Flamenco and socio-education intervention
Celia Velasco Rodríguez. Universidad de Sevilla (España).
- Desarrollo sustentable y la investigación científica en las relaciones universidades-empresa: retos y contradicciones en el contexto angolano143
Sustainable development and scientific research in university-business relations: challenges and contradictions angolano context
Roberto Cruz Acosta, Enrique Gabriel Gómez Llata Cázares. Instituto Superior Politécnico Maravilla de Benguela (Ángola) / Universidad de las Américas (México).



Iniciamos este primer número de 2022 cada vez más alejados de la pandemia que nos ha venido afectando en los últimos años. A pesar de que en ningún caso ha podido con el mundo de la investigación, sí ha afectado a la misma por la dificultad de acceso a los contextos concretos de estudio. Buena prueba de ello son los cientos de artículos que siguen llegando a MLSER en un flujo continuo de temáticas muy diversas.

La formación del profesorado es una de esas líneas de trabajo que se mantiene estable. Los tres primeros artículos se enmarcan en la misma. El primero de ellos hace referencia al análisis de las estrategias empleadas por la facultad de enfermería para cumplir con la retención de los estudiantes matriculados en un programa de enfermería en Puerto Rico. El propósito del estudio fue explorar las estrategias que utilizan los educadores para retener estudiantes en sus cursos, conociendo ya las diversas situaciones que afectan a la misma. La conclusión es que los educadores deben estar familiarizados con estrategias de retención que garanticen una educación de excelencia.

El segundo de ellos evalúa el índice de satisfacción de los profesores participantes en el curso de educación emprendedora: jóvenes emprendedores en escuelas públicas del estado de Rondônia (Brasil). Se trata de un estudio cualitativo-descriptivo en el que participaron 245 profesores de 6 ciudades este estado brasileño. Los resultados muestran que el curso ha tenido un efecto positivo en profesores y alumnos que siguen demostrando el espíritu emprendedor.

El tercer estudio analiza las competencias docentes en la formación de pregrado que trabajan en el nivel de educación básica en la ciudad de Soacha (Colombia). Utiliza técnicas como la entrevista y la encuesta en 50 docentes. El estudio muestra el perfil real del docente en el nivel educativo de pregrado y sus fortalezas y carencias a la hora de las prácticas como profesional, así como el acercamiento a los perfiles que solicita el estado. De igual modo, dará pautas para proyectar planes de mejora.

Continúa el número de MLSER con dos estudios vinculados con las tecnologías. Por una parte, la asociación entre el logro del aprendizaje significativo en la Primera Infancia, el nivel de comprensión y la Realidad Aumentada (RA) en un ambiente mediado por TIC. Para ello se plantea el método cuasiexperimental con dos grupos A y B que utilizaron RA en fases alternativas del estudio. Se llevó a cabo en el Colegio República de Colombia I.E.D. de Bogotá. Los resultados demuestran un crecimiento de los niveles de comprensión para cada una de las dimensiones consideradas en el marco conceptual de la comprensión. De otro lado, se analizan las TIC para fortalecer las inteligencias múltiples y aprender historia en secundaria en el Instituto Adventista Florida (Buenos Aires – Argentina), un centro educativo privado confesional con 340 matriculados en educación media. Mediante un estudio mixto se trabaja con 74 estudiantes de la modalidad en Ciencias Sociales de Educación Secundaria Superior y se recogen datos de 22 educadores, 14 profesores y 8 directivos. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de implementar la WebQuest integrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos, para mejorar el aprendizaje en Historia con el uso de TIC, favoreciendo las Inteligencias Múltiples.

Ya en otra línea de trabajo se inscribe el estudio sobre el no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente, que tuvo como objetivo identificar las realidades culturales en las que se ve involucrado un grupo de 24 niños con discapacidad auditiva, junto con sus progenitores, adscritos a una importante institución educativa de la ciudad de Villavicencio (Colombia). Se utiliza una metodología cualitativa basada en la entrevista, la cartografía social y el grupo de discusión. Como conclusión general se evidencia la no

existencia de un lugar para la niñez con discapacidad auditiva dentro de la cultura oyente. De igual forma, se comprueba la existencia del fenómeno de la exclusión, que se ejerce desde una mayoría oyente de la lengua castellana hacia una minoría lingüístico cultural.

Continúa el número con el trabajo basado en la aplicabilidad y efectividad del flamenco como herramienta de intervención socioeducativa. Se utiliza el método etnográfico, basado en la recopilación de experiencias que fueron analizadas en profundidad a lo largo de más de cinco años en diferentes lugares de Andalucía. Los resultados obtenidos arrojan luz sobre las múltiples posibilidades del flamenco como herramienta aplicada a la intervención socioeducativa en el sentido de que aporta a las intervenciones estudiadas elementos concretos que favorecen el éxito en el trabajo realizado.

La revista se completa con un estudio en el contexto de Angola en el que se muestra la importancia que tiene la vinculación entre la universidad y la empresa, con el objetivo de analizar la capacidad de generar conocimiento a través de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en el proceso de transferencia del conocimiento en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible. En el contexto angolano el desafío es la asimetría de los poderes económico y político. Por este motivo, el esfuerzo ha de ser trabajar aquellos temas del desarrollo sostenible en los cuales puede jugar un papel importante la investigación científica enfocada a esfuerzos renovados e interdisciplinarios.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe