



# MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 8 ● Núm. 2 ● Diciembre - December - Dezembro 2024

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

## EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

### Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España.

### Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Maria de los Angeles Peña Hita. Universidad de Jaén, España

María Isabel Amor Almedina. Universidad de Córdoba, España

Marlene Zwierewicz. UNIARP, Brasil

Nuria González Castellano. Universidad de Jaén, España

Ramón Garrote Jurado. University of Borås, Suecia

Silvia Pueyo Villa. Universidad Europea del Atlántico, España

### Secretaría / Secretary / Secretária

Beatriz Berrios Aguayo. Universidad de Jaén, España.

### Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Cecilia Raschio. Universidad Juan Agustín Maza, Argentina

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Jose Hernando Bahamon Lozano. Universidad ICESI, Colombia

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Karel LLòpiz Guerra. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

### Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana

Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)

Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

### Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

**Portada:** Represa de Itaipú (Paraguay).

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

## SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

---

▪	Editorial .....	230
▪	La identidad y la pluralidad dentro de la convivencia escolar en la escuela rural colombiana..... Identity and plurality within the school coexistence in the colombian rural school <i>Jeimy Del Pilar Pulga, María Angeles Diaz Linares. Universidad Internacional Iberoamericana, México / Conserjería de Educación, España.</i>	232
▪	Acceso e inclusión en la educación pública: el dilema de las familias en República Dominicana..... Access and inclusion in public education: the dilemma of families in the Dominican Republic <i>Freddy José Guzmán, Bárbara Yadira Mellado Pérez. Universidad Internacional Iberoamericana, Republica Dominicana / Universidad Internacional Iberoamericana, México.</i>	256
▪	Estudio de caso de un niño con trastorno de competencia opositiva (TCO) en un entorno familiar utilizando música clásica..... Case study of a child with oppositive challenging disorder (ODD) in a family environment using classic music <i>Jose Antonio Maciel Pereira, Maria Rosa Cunha Klemm. Centro Universitário da Grande Dourados, Portugal.</i>	279
▪	El proceso de enseñanza–aprendizaje de la práctica quirúrgica: Una visión desde la gestión de la calidad..... The teaching process-learning of surgical practice: A view from quality management <i>Blanca Delgado Galindez, Nicolás Padilla Raygoza. Universidad Internacional Iberoamericana, México.</i>	294
▪	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su impacto en la educación inclusiva en nivel de formación docente: Revisión sistematizada del período comprendido entre..... Universal design for learning (UDL) and its impact on inclusive education in teacher training: Systematic review 2016-2022 <i>María Margarita Nin Piriz, Martín Eliseo Tamayo Ancona. Universidad Panamericana, Guatemala / Universidad Internacional Iberoamericana, México.</i>	310
▪	La comunidad docente del centro universitario regional del este, Uruguay. Un análisis con perspectiva de género..... The teaching community of the eastern regional university center, Uruguay. An analysis with a gender perspective <i>María Cecilia Arrarte-Arzola. Instituto de Formación Docente de Uruguay, Uruguay</i>	325
▪	Los efectos de la formación continua en la competencia en evaluación de los profesores..... The effects of continuous training on teachers' assessment literacy <i>Luís Miguel Pires Almeida. Escola Superior de Educação Jean Piaget, Portugal.</i>	344
▪	Competencias TIC en educación virtual en contextos rurales: un estudio descriptivo en estudiantes del profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana..... ICT competencies in virtual education in rural contexts: a study with High School students in Pedagogy and Social Sciences at Universidad Panamericana	358

*Sandy Johana García Gaitán, Ana Cristina García Pérez. Universidad Panamericana, Guatemala / Universidad Isabel I, España.*

- **Importancia de los estilos de aprendizaje como estrategia en la enseñanza en una universidad privada en México .....375**  
Importance of learning styles as a teaching strategy in a private university in Mexico  
*Juan Carlos Noguez Ortiz. Universidad Anáhuac Querétaro, México.*
  
- **Currículo en el contexto escolar: reflexiones sobre la práctica contemporánea.....391**  
Curriculum in the school context: reflections on contemporary practice  
*Meyre Ane Sampaio Moreira. Universidade do Estado da Bahia, Brasil.*
  
- **Proyecto formativo para el desarrollo de habilidades investigativas en Ciencias Naturales en estudiantes del Bachillerato ecuatoriano .....406**  
Training project for the development of investigative skills in Natural Sciences in Ecuadorian high school students  
*Elizabeth Natali Martínez Martínez, Selena Hernández Benítez, Betty Dalila Sinaluiza Vichisela, Patricia Cecilia Jiménez Guananga, Dayami Álvarez Ayala. Alfonso Laso Bermeo, Ecuador / ACAI-Center, Ecuador.*
  
- **Evaluación de la percepción de docentes universitarios tras la implementación de un fondo de pensiones para garantizar la estabilidad del sistema de pensiones en una universidad pública de México .....423**  
Evaluation of the Perception of University Lecturers following the Implementation of a Pension Fund to Ensure Stability in the Pension System at a Public University in Mexico  
*Miguel Ángel Ortiz Gil, Myrna Iselda Maravert Alba, Claudia Lizbeth Reyes Montúfar, Mónica Irasu Cardona Alvarado. Universidad de Guanajuato, México / Universidad Veracruzana, México.*



La diversidad en las perspectivas en investigación educativa sigue siendo la tónica en este último número del año 2024. Se inicia el mismo abordando la temática de la identidad y la pluralidad como parte de la convivencia escolar en un contexto rural de Colombia, dentro de la propuesta oficial del ministerio. Se basa en una experiencia de corte cualitativo. Los resultados destacan la importancia del reconocimiento del yo y del otro como parte de la aceptación de la diferencia entre personas.

En la República Dominicana se encuadra el estudio sobre acceso e inclusión en la educación pública, una interesante visión basada en la escolarización obligatoria como reto del sistema educativo del país. Se utiliza como base el SISNAE una herramienta informática para optimizar el proceso de admisión a la escolarización obligatoria pública dominicana. La investigación sigue una metodología cualitativa mediante observaciones, entrevista, cuestionario y análisis de documentos. Los resultados sugieren que el uso de un software para la automatización del proceso de acceso y admisión a la escolarización obligatoria tiene impacto positivo en las familias, en especial las que presentan carencias económicas.

El siguiente estudio trata de un caso de un niño con trastorno de competencia opositiva (TCO) en un entorno familiar, utilizando música clásica. Se basa en el método del pedagogo austríaco Jacques Dalcroze, quien propone el uso de tres dominios básicos de evaluación para el éxito de una intervención pedagógica musical: rítmica, solfeo e improvisación. En concreto, el niño tuvo movimientos del cuerpo influenciados por la música y comprensión de la partitura, pero sin poder marcar los tiempos con el uso de las manos y con exteriorización musical restringida a través del sentido táctil-motor. La presencia y motivación dada por el padre es vista como un factor de éxito.

Dedicados al proceso de enseñanza y aprendizaje hay varias aportaciones. La primera desde la práctica quirúrgica y la gestión de la calidad, un estudio en la enseñanza superior. El diseño fue descriptivo y documental y los hallazgos resaltaron la importancia de la integración entre educación y práctica quirúrgica, y la necesidad de cambios significativos en la formación. Se destacó la relevancia del análisis crítico y la reflexión personal en el proceso educativo. Por otro lado, se analiza el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su impacto en la educación inclusiva en nivel de formación docente, mediante una revisión sistemática del período comprendido entre 2016 y 2022. Se obtuvieron 25 artículos referidos a experiencias educativas desarrolladas en el nivel terciario, y más específicamente, en formación docente. Esta revisión permitió concluir que el uso del DUA en las aulas genera un impacto positivo para la inclusión educativa y permite una educación de calidad y la continuidad educativa.

Por otro lado, se aborda la perspectiva de género en un estudio realizado en la comunidad docente del centro universitario de Uruguay, en el que se analiza la participación de la mujer en el mismo y se comparan las relaciones de género. La conclusión principal es que en el CURE se profundiza la segregación vertical, la acumulación de las mujeres en cargos y niveles más bajos de estratificación de los sistemas científicos, y en su consecuente subrepresentación en los puestos de mayor jerarquía.

Los efectos de la formación continua en la competencia en evaluación de los profesores se analizan, en otro de los artículos, en relación a las deficiencias frecuentemente observadas en la formación inicial. Se plantea un estudio con

participación de 253 profesores que enseñan en la Zona Pedagógica de Lisboa y la Península de Setúbal (Portugal), quienes respondieron un cuestionario. Los resultados destacan que los profesores que asistieron a cursos específicos en evaluación obtuvieron resultados significativamente superiores a los profesores que no participaron en tales formaciones.

En otro estudio se analizan las competencias TIC en la modalidad de educación virtual en contextos rurales de los estudiantes del profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana. En este caso, el enfoque es cuantitativo y el instrumento un cuestionario. Los resultados en el análisis muestran que los estudiantes en su mayoría se perciben con un nivel intermedio en habilidades y conocimientos TIC, utilizando los entornos de aprendizaje virtual con WhatsApp y correo electrónico, entre otros.

Los estilos de aprendizaje se analizan con la intención de proponer estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo y mejoras del rendimiento académico. Se utilizó el cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Se comprueba que todos los estilos de aprendizaje están presentes en la muestra de estudiantes. También se identificó que un estudiante con estilos de aprendizaje menos desarrollados puede obtener promedios de calificaciones más altos que aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje más desarrollados.

El currículo en el contexto escolar es objeto de otro estudio, en este caso enfocado más a reflexionar sobre la práctica contemporánea. La motivación principal fue investigar la selección de contenidos por parte de docentes que actúan en una escuela específica de la red educativa municipal de Salvador-Ba. Se aplicaron cuestionarios a docentes y personal. Hubo una contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, impactando en la práctica docente y, en consecuencia, en el aprendizaje de los estudiantes.

La formación científica de los estudiantes constituye una exigencia en la mayoría de los países. En el caso de Ecuador existe una declaración normativa sobre la formación científica e integral de los estudiantes en diferentes espacios. Para constatar este hecho se investiga un proyecto en el área de las Ciencias Naturales, en el nivel de Bachillerato de una unidad educativa. Los resultados permiten aseverar la significatividad y suficiencia de proyecto para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, y el aprendizaje científico y tecnológico exigido.

La evaluación de la percepción de docentes universitarios tras la implementación de un fondo de pensiones para garantizar la estabilidad del sistema de pensiones en una universidad pública de México, pone de manifiesto en la Universidad de Guanajuato (UG), que la existencia de ese fondo puede disminuir el subsidio que actualmente cubre la institución, con lo cual se da solidez a la universidad y que el personal académico está conforme con su creación y funcionamiento por el bienestar de la estabilidad laboral.

Antonio Pantoja Vallejo  
*Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe*