



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 1 ● Núm. 1 ● Diciembre

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlssjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL

Editor Jefe:

Antonio Pantoja Vallejo, Universidad de Jaén

Editores Asociados

M^a Jesús Colmenero Ruiz, Universidad de Jaén

M. Mar Encinas-Puente, Queen Mary University of London, Reino Unido.

David Molero López-Barajas, Universidad de Jaén, España.

Martha Kaschny Borges, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil

Gestor/a de la revista

Beatriz Berrios Aguayo – Grupo IDEO, España.

Consejo Científico Internacional

Juan Bosco Bernal, Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona, España

Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla, España

Susana Gonçalves, Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Miguel Pérez Ferra, Universidad de Jaén, España

Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada, España

Lidia Santana Vega, Universidad de la Laguna, España

Paul Spence, King's College London, Reino Unido.

Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España

Marlene Zwierewicz, UNIBAVE, Brasil

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana

Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE.UU)

Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) –

México.

Portada: Vista sobre el mar Caribe (Puerto Rico). Foto: Antonio Pantoja.

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO

- Editorial 4
- “Dance Dance” Educación. ¿Una verdadera “revolución” para el aula?7
Sebastian López-Serrano, Alberto Ruiz-Ariza, Sara Suarez-Manzano, Manuel Jesús de la Torre Cruz. Universidad de Jaén
- Inteligencias múltiples y dificultades de aprendizaje 21
Nuria González Castellano. Universidad de Jaén
- Efecto agudo del ejercicio físico sobre la impulsividad y estado de ansiedad, en escolares de 6-12 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Revisión Sistemática 41
Sara Suarez-Manzano, Alberto Ruiz-Ariza, Sebastian López-Serrano, Emilio J. Martínez López. Universidad de Jaén
- Efecto de un programa de relajación creativa sobre los niveles de creatividad motriz en Educación Infantil 55
Cristina Arazola Ruano. Universidad de Jaén
- El alumnado con trastorno del espectro autista en los centros educativos: Un estudio de casos desde la perspectiva familiar..... 71
Javier Cortes Moreno, Eva María Sotomayor Morales, Enrique Pastor Selles. Universidad de Jaén/Universidad de Murcia.
- Influencia de la autoestima en niños de 6º de Educación Primaria según la variable género 87
Margarita Alcaide Risoto, Pilar Aguilar López, Nuria Cantero Rodríguez. Universidad Camilo José Cela/CEIP Navas de Tolosa

Editorial

Con gran ilusión iniciamos la andadura en este camino que se nos abre en el mundo de las publicaciones científicas, repleto de retos y de dificultades, que, con tesón y espíritu colaborativo, estamos convencidos de que sabremos superar. Precisamente, es esto último lo que confiere más entidad a nuestra revista, el equipo de personas que la forman, todas ellas con experiencia en publicaciones anteriores, con inquietudes y formación diversas, y una gran capacidad de trabajo.

Nuestro interés principal es llegar a todos los investigadores de cualquier país del mundo, ofreciéndoles este espacio para difundir sus investigaciones y hacer posible que sus trabajos sean conocidos. Los manuscritos que se reciben en MLSER son tratados por igual y de manera anónima, independientemente de su lugar de origen, temática y contenidos, siempre que se respeten las normas éticas, de redacción y contenido establecidas por la revista.

En este primer número se incluyen seis artículos que se ocupan de asuntos variados, algo usual en investigación, que puede contribuir a diversificar los puntos de vista y el interés de un público mucho más amplio. La autoría es colectiva, a excepción de dos de ellos que lo hacen a título individual. El primero se trata de una revisión bibliográfica en la que se analizan los efectos de un videojuego sobre algunas variables cognitivas del alumnado y se comprueba cómo su uso mejora la actividad cognitiva.

Las inteligencias múltiples y las dificultades de aprendizaje son tratadas en el siguiente artículo en forma de propuesta de programa de orientación e intervención psicopedagógica, basado en los ámbitos de la acción tutorial, la atención a la diversidad y la orientación académica y profesional.

En un plano totalmente diferente se inscribe la aportación en la que se analiza el efecto de la práctica del ejercicio físico sobre el comportamiento en escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Para ello se analizan tres estudios longitudinales y se llega a la conclusión de que el ejercicio al comienzo de clase mejora el comportamiento, el rendimiento académico, la atención y la memoria de este alumnado.

La relajación creativa en forma de programa de intervención puede influir en los niveles de creatividad motriz en alumnado educación infantil. Para comprobarlo se plantea un estudio en el que se aplica un programa de relajación creativa a un grupo de 25 sujetos durante 10 semanas a razón de 10-15 minutos diarios después de la hora de descanso. Los resultados encontrados muestran un incremento de los niveles de creatividad motriz, referidos a fluidez motriz, originalidad motriz e imaginación motriz.

El penúltimo de los artículos se ocupa del alumnado con trastorno de espectro autista y lo hace desde la perspectiva familiar. La investigación trata de determinar qué dificultades han experimentado los familiares de este alumnado en los centros educativos y conocer cuál es el nivel de satisfacción que tienen las mismas con la respuesta recibida desde el ámbito educativo. Se concluye que resulta insuficiente la atención especializada que se ofrece desde los centros educativos.

Por último, se analiza la influencia que puede ejercer la autoestima en el rendimiento escolar del alumnado de 6º de Educación Primaria de acuerdo con la variable género. De forma paralela, se analiza hasta qué punto puede intervenir en el aprendizaje la personalidad de cada individuo y el papel que tiene el maestro en la construcción y mejora de ésta. Se concluye afirmando que la autoestima influye en el rendimiento escolar del niño y que padres y profesores juegan un papel fundamental en el desarrollo de ésta.

Para terminar, deseo agradecer, en nombre todo el Equipo Editorial, a la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) y a las diferentes universidades patrocinadoras, el apoyo material y humano prestado para hacer posible que este primer número salga a la luz. Todo el soporte y configuración del entorno que alberga la publicación, ha sido supervisado por un grupo de expertos en informática que han estado pendientes en todo momento de las necesidades que se iban presentando.

Reitero el compromiso de todo el Equipo Editorial con aquellos investigadores educativos que desarrollan su trabajo en condiciones muchas veces adversas y desean tener un medio para dar difusión a los resultados encontrados. MLSER es la publicación adecuada para ello, por su vocación internacional y su apuesta por un cambio en educación cargado de aportaciones novedosas e innovadoras. Llegar a ser un vehículo de transmisión de todas estas aportaciones es nuestra verdadera vocación.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe

