



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 4 ● Núm. 1 ● Junio - June - Junho 2020

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo - Universidad de Jaén, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores asociados

África Cámara Estrella, Universidad de Jaén, España.

M^a Jesús Colmenero Ruiz, Universidad de Jaén, España.

M. Mar Encinas-Puente, Queen Mary University of London, Reino Unido.

David Molero López-Barajas, Universidad de Jaén, España.

Juana M^a Ortega Tudela, Universidad de Jaén, España.

Martha Kaschny Borges, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil

Gestor de la revista / Journal Manager / Gerente de revista

Beatriz Berrios Aguayo - Grupo IDEO, España.

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Juan Bosco Bernal, Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Circe Mara Marques, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona, España

Ramón Garrote Jurado, Universidad de Borås, Suecia

Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla, España

Susana Gonçalves, Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Joel Haroldo Baade, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan José Leiva Olivera, Univrsidad de Málaga, España

Papa Mamour Diop, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Miguel Pérez Ferra, Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao, Arizona State University, Estados Unidos; Universidad Francisco Gavidia, El Salvador

Cristiane Porto, Universidade Tiradentes - Brasil

Flavinês Rebolo, Universidade Católica Dom Bosco - Brasil

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada, España

Lidia Santana Vega, Universidad de la Laguna, España

Paul Spence, King's College London, Reino Unido

Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España

Marlene Zwierewicz, UNIBAVE, Brasil

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana
Universidad internacional Iberoamericana. Campeche
(México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander
(España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)

Universidade Internacional do Cuanza. Cuito
(Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de
Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de
Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de
Campeche (CITTECAM) - México.

Portada: Salar de Uyuni (Bolivia).

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 5

- Formalización del estudio de la danza en Paraguay 7
Formalization of dance education in Paraguay
Lydia Marcela Espínola Torres, Virginia Sánchez López. Universidad Internacional Iberoamericana (Paraguay) / Universidad de Jaén (España)

- Mejoras en el desarrollo de la competencia científica en estudiantes de primer año de secundaria en un liceo de Uruguay 22
Improvements in the development of scientific competence in first graders students in a high school in Uruguay
Nelky Daisy Imbert Romero, Eduardo Elósegui Bandera. Universidad Internacional Iberoamericana (Uruguay) / Universidad de Málaga (España)

- Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle para el nivel de secundaria 41
Study to carry out the tutorial action through a learning management system at the secondary level
María Martha Diaz Pérez, Brenda Luz Colorado Aguilar. Colegio Daniel Márquez Medina / Colegios JADILOP (México) / Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” (México)

- Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento 57
Reading strategies for teaching reading skills in people with high-operating ASD
Cristina Pinto Díaz. Universidad de Jaén (España)

- Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centro 73
Extracurricular activities and academic performance: differences by gender and public and charter school
Marta Martínez Vicente, Carlos Valiente Barroso. Universidad Isabel I (España) / Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid (España); Instituto Clínico y de Investigación Interdisciplinar en Neurociencias (España); Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (Puerto Rico).

- Transición al empleo de personas con discapacidad intelectual en Canarias: el empleo con apoyo 90
Transition to the employment of people with intellectual disabilities in the Canary Islands: supported employment

María Teresa Peña, Lidia Esther Santana-Vega. Universidad de la Laguna (España)

- El dibujo de alumnos de primaria revelando sentimientos y emociones: una cuestión discutida por la inteligencia emocional106
The drawing of elementary school students revealing feelings and emotions: an issue discussed by emotional intelligence
Formalization of dance education in Paraguay
María Aparecida Santos e Campos, Rosely Yavorski, Maria Verônica Santana Sales, Angelines Pulgar Buendia. Fundación Universitaria Iberoamericana (México)

- Formalización del estudio de la danza en Paraguay122
English teachers in venezuela: analysis of their pedagogical beliefs and practices regarding the correction of written texts
Evelin Amada Ojeda Naveda, Inés Maria Muñoz Galiano. Universidad Internacional Iberoamericana UNINI (Mexico) / Westcliff University (USA) / Universidad de Jaén (España)

Editorial

La formación del profesorado y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son temas de investigación recurrentes en el panorama educativo actual. MLSER se nutre de colaboraciones de autores de muy diferentes países y este rasgo se observa en cada uno de ellos. Es decir, estamos ante una corriente que se extiende por todos los sistemas educativos mundiales y viene a poner de manifiesto cómo cada vez más la educación apuesta por la innovación y el cambio.

En la línea anterior, se inscribe el primer artículo en el que se implementa una estrategia metodológica basada en la indagación guiada en la adecuación de prácticas de laboratorio de física, y se pone de manifiesto cómo los avances tecnológicos requieren del desarrollo del pensamiento científico con el cual los estudiantes puedan acceder y transformar su entorno. Su principal conclusión es que la estrategia desarrollada es innovadora para los estudiantes al proponer elementos orientadores y didácticos para la enseñanza de las ciencias y los acerca a los nuevos desarrollos tecnológicos y científicos actuales.

Es incuestionable que la formación del profesorado favorece la educación inclusiva y de calidad, porque va a permitir utilizar técnicas innovadoras y metodologías aplicadas a las dificultades de aprendizaje. En el siguiente artículo se trata este tema en el contexto brasileño y lo hace mediante un estudio transversal y la entrevista como forma de recoger los datos. Los resultados muestran cómo existe preocupación en el profesorado por la calidad de la educación y cómo buscan en otros profesionales información y formación en cursos de extensión y posgrado.

El tercer artículo aborda la preparación del profesorado en TIC, en este caso aplicadas a la formación de los grumetes de la Tecnología Electromecánica de la Escuela Naval de Suboficiales de Barranquilla en Colombia. La investigación llevada a cabo se hace desde la percepción de los docentes, del jefe de programa de la tecnología, de los grumetes, del Departamento de Estadística y del Departamento de telemática. Los resultados señalan una formación en TIC adecuada y la existencia de formación permanente en el profesorado, lo que es una señal inequívoca de su sensibilización hacia la misma.

En la línea de lo digital y las TIC, pero en el ámbito de las Matemáticas, se sitúa el siguiente trabajo, orientado a concretar el nivel de empoderamiento digital y el desarrollo de competencias matemáticas en la formación inicial del docente de esta materia. Se sigue una metodología cualitativa y se evalúan las implicaciones en el uso de recursos digitales por el profesorado. La mayoría de los docentes en formación inicial tienen un empoderamiento digital considerable, fundamental para el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo de las competencias de razonamiento, resolución de problemas, modelación y comunicación matemática durante la formación inicial del docente de matemática.

En la siguiente aportación se da un cambio notable en la temática, algo propio de una revista abierta como MLSER, en la que se admite cualquier temática educativa de investigación que pueda ser de interés. En este caso, se aborda cómo es la organización del sistema educativo senegalés y cómo a raíz de la Segunda Guerra Mundial, la política escolar estuvo dominada por la ideología de la asimilación, que en gran medida se ha

heredado en la actualidad. Para cambiar este panorama, es preciso analizar e investigar cómo son las leyes de orientación educativa y sus mensajes de texto en programas educativos e instrucciones oficiales.

Finaliza este número de MLSER con un estudio de caso llevado a cabo con bandas sinfónicas de Caldas (Colombia), en el que se comprueba la relación entre aptitud musical y rendimiento escolar. Para ello se sigue una metodología con enfoque cuantitativo, que puso de manifiesto la existencia de correlaciones positivas entre todas las variables que evalúan las aptitudes musicales.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe