



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 5 ● Núm. 1 ● Junio - June - Junho 2021

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España

Secretaría / Secretary / Secretário

Beatriz Berrios Aguayo. Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores Asociados

África Cámara Estrella. Universidad de Jaén, España

Ariadne Runte Geidel. Universidad de Jaén, España

Inés Muñoz Galiano . Universidad de Jaén, España

Juana M^a Ortega Tudela. Universidad de Jaén, España

M^a Jesús Colmenero Ruiz. Universidad de Jaén, España

Mara Fuertes Gutiérrez. The Open University, Reino Unido

Marlene Zwierewicz. University Center Barriga Verde, Brasil

Consejo Científico Internacional / International Scientific Committee / Conselho Científico internacional

Circe Mara Marques. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontifícia Universidad Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Honorio Salmerón Pérez. Universidad de Granada, España

Javier Gil Flores. Universidad de Sevilla, España

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Miguel Pérez Ferra. Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos; Universidad Francisco Gavidia, El Salvador

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ramón Garrote Jurado. Universidad de Borås, Suecia
Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil
Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Campeche, México
Universidad Europea del Atlántico. Santander, España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB). Puerto Rico, EE.UU.
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito, Angola

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN). España
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén, España
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM). México

Derechos de autor:

Todos los artículos que componen este número están bajo la licencia Creative Commons y cuentan con el Digital Object Identifier (DOI). Los autores conservan los derechos de autor y conceden a la revista el derecho de primera publicación con la obra simultáneamente licenciada bajo una licencia de atribución de Creative Commons que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo con uso no comercial y la mención de la publicación inicial en esta revista.

Portada: Flor (Ginger Heliconia) en la selva de Panamá.
MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

▪ Editorial	5
▪ Orientación vocacional para mujeres en tiempos de revolución tecnológica Vocational guidance for women in times of technological revolution <i>Angela Patricia Nocua Cubides. Ministerio de Educación (Colombia)</i>	7
▪ Conocimientos y creencias de los maestros peruanos sobre el TDAH: el rol de la experiencia docente en el TDAH Knowledge and Beliefs about ADHD of Peruvian Teachers: The Role of Teaching Experience with ADHD <i>Manuel Soriano Ferrer, Joyce Echegaray-Bengoa. Universidad de Valencia (España)</i>	25
▪ Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio de caso en la ciudad de Torreón, México Social capital and school performance in secondary students. Case study in the city of Torreón, Mexico <i>Oswaldo Méndez Ramírez. Universidad Autónoma de Nuevo León (México)</i>	47
▪ Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos Development of critical thinking in songwriting students using project-based learning <i>Miguel Rodríguez Espinoza. Colegio Menor San Francisco de Quito (Ecuador)</i>	61
▪ Formación universitaria basada en la neuroeducación y la psicología positiva: percepciones de jóvenes con y sin TDAH Higher education based on neuroeducation and positive psychology: perceptions for university students with and without ADHD <i>Esthela Caicedo de Ortega, Rocío Jiménez Cortés. Fundación Universitaria Iberoamericana (Honduras) / Universidad de Sevilla (España)</i>	76
▪ Docentes que trabajan en Educación a Distancia: un análisis de los derechos contemplados en el CLT Teachers working in distance education: an analysis of the rights contemplated in the CLT <i>Diego Kenji de Almeida Marihama, Maria Aparecida Santos e Campos Universidad Iberoamericana (Brail) / Fundación Universitaria Iberoamericana (Brasil)</i>	92
▪ Hacia la formación de una ciudadanía intercultural. Estudio sobre la relación entre la inteligencia cultural y las competencias interculturales del profesorado Towards the formation of intercultural citizenship. A study about the relationship between teacher's cultural intelligence and intercultural competencies <i>Lourdes Mejía Trejo, María Aurora Arjones Fernández. Centro Universitario de Ciencias e Investigación (México) / Universidad de Málaga (España)</i>	115
▪ Análise das percepções dos alunos de 2º ano do ensino fundamental sobre o bullying escolar Analysis of the perceptions of 2nd grade students on bullying <i>Aparecida Abreu Ferreira da Silva, Maria Aparecia Santos e Campos. Fundação Pública Municipal de Educação de Niteroi (Brasil) / Universidad Internacional Iberoamericana (Brasil)</i>	133



La diversidad es la tendencia predominante en la actualidad en investigación educativa, tal y como se pone de manifiesto en este nuevo número de MLSER. En el primero de los artículos se aborda la orientación vocacional de mujeres en el contexto digital. En su reflexión sobre los desafíos de promoción de desarrollo humano y social se plantea una investigación asociada a la brecha de género y el compromiso de disminuir las desigualdades de las mujeres para potenciar el bienestar y progreso. En este sentido, se señalan las oportunidades de participación y formación profesional en el ámbito de las tecnologías de la información. El estudio recopila y analiza las expresiones de 267 mujeres adolescentes, que cursan educación media, en cuanto a sus percepciones sobre la experiencia de orientación vocacional y extrae sugerencias que conducen a formular y cualificar propuestas para el entorno educativo.

El estudio anterior se centraba en el contexto colombiano y el siguiente en el peruano. En este caso, para indagar en los conocimientos y creencias de los maestros sobre el TDAH. Se plantean dos objetivos: a) comparar los conocimientos, las creencias erróneas y las lagunas de conocimiento de los profesores sin experiencia (PSE) y de los profesores con experiencia (PCE); y b) analizar las diferencias en el conocimiento, las creencias y las lagunas entre los PCE que habían enseñado o no a alumnos con TDAH. Se trabaja con 264 profesores y se obtienen como resultados que los PCE tuvieron mayores respuestas correctas en la escala total que los PSE. Los PCE con experiencia en TDAH presentaron mayores índices de estrés docente, aunque también mayor autoeficacia y mejor conocimiento sobre el TDAH. La autoeficacia correlacionó con la experiencia en TDAH.

La diversidad citada líneas atrás se manifiesta en el tercer estudio, este en el escenario mexicano, para enfocar el concepto de capital social y con el objetivo de dar a conocer cómo los recursos de este tipo en estudiantes de tercero de secundaria, en la ciudad de Torreón, México, afectan a su rendimiento escolar. Es un estudio de tipo cuantitativo: descriptivo/correlacional. Se aplicaron cuestionarios a 130 estudiantes y se encontraron relaciones entre el rendimiento escolar y el número de veces que el alumno cambia de escuela; si el alumno recibe ayuda de sus maestros para hacer tareas; la percepción que tienen los padres sobre el rendimiento escolar del alumno; problemas escolares a nivel de suspensión escolar y la confianza hacia los maestros, entre otras.

Con el título de “Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de *Songwriting* utilizando aprendizaje basado en proyectos” se plantea un estudio que tuvo como objetivo encontrar el beneficio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico. La investigación de tipo cualitativo señaló que sí hay un desarrollo de la competencia de pensamiento crítico, especialmente en las subcompetencias de Análisis y Evaluación de la información.

El escenario cambia a la universidad en el estudio que analiza la formación basada en la neuroeducación y la psicología positiva, en el posicionamiento de los jóvenes con y sin TDAH. Participan en el mismo 43 estudiantes diagnosticados y 21 que no lo están. Los hallazgos en ambos grupos muestran que las estrategias de enseñanza basadas en la neuroeducación son percibidas como herramientas de mejora de la atención y las prácticas de psicología positiva como una ayuda para generar una buena actitud y fortalecer valores.

La educación a distancia en el contexto brasileño es otro de los artículos incluidos en este número de MLSER. En el mismo se estudia el contexto de los docentes y sus limitaciones con respecto al plan de carrera y otras ayudas que son relevantes para el trabajo a distancia. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y se lleva a cabo en las regiones del noreste y sudeste de Brasil. Los sujetos de la investigación fueron 150 docentes y se utilizó

como instrumento un cuestionario. Se concluye que el profesorado dedicado a la educación a distancia necesita reconocimiento con respecto a las políticas públicas y educativas.

El siguiente estudio se dedica a la formación de una ciudadanía intercultural, pero toma como referente la relación entre la inteligencia cultural y las competencias interculturales del profesorado en Estados Unidos. Se aplica una escala de inteligencia cultural a un equipo docente compuesto por 75 profesores de las áreas de matemáticas, ciencias, ciencias sociales, inglés, lenguas extranjeras y deporte, y se completó con una investigación cualitativa. Los resultados señalan que los profesores presentan un nivel moderadamente alto en las dimensiones metacognitiva, motivacional y conductual, pero bajo en la dimensión cognitiva del nivel de inteligencia cultural. Todo el profesorado posee bajas competencias interculturales en su desempeño profesional.

Se completa el número de la revista con un artículo en portugués que trata el problema del *bullying* en la escuela. Se trata de una temática de gran actualidad e interés, que se sitúa en el primer ciclo de una escuela primaria pública brasileña. Se utiliza un método mixto y se recogen datos de una muestra de 30 niños. Los resultados permiten entender el acoso como una intimidación sistemática, que a menudo explica el comportamiento de los menores. Es necesaria una acción formativa de los maestros y el personal administrativo para lograr que los niños cuenten a los adultos lo que les pasa en relación con la mala acción de otras personas.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe