



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 5 ● Núm. 2 ● Diciembre - December - Dezembro 2021

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores Associados

Ariadne Runte Geidel. Universidad de Jaén, España

África Cámara Estrella. Universidad de Jaén, España.

M^a Jesús Colmenero Ruiz. Universidad de Jaén, España.

Mara Fuertes Gutierrez. The Open University, Reino Unido

Juana M^a Ortega Tudela. Universidad de Jaén, España.

Marlene Zwierewicz. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Secretaría / Secretary / Secretário

Beatriz Berrios Aguayo, Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International Scientific Committee / Conselho Científico Internacional

Circe Mara Marques. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontifícia Universidad Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Honorio Salmerón Pérez. Universidad de Granada, España

Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla, España

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Miguel Pérez Ferra. Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos; Universidad Francisco Gavidia, El Salvador

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ramón Garrote Jurado.Universidad de Borås, Suecia
Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha.Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil
Susana Gonçalves.Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Campeche, México
Universidad Europea del Atlántico. Santander, España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB). Puerto Rico EE. UU.
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito, Angola

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN). España
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén, España
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM). México

Derechos de autor:

Todos los artículos que componen este número están bajo la licencia Creative Commons y cuentan con el Digital Object Identifier (DOI). Los autores conservan los derechos de autor y conceden a la revista el derecho de primera publicación con la obra simultáneamente licenciada bajo una licencia de atribución de Creative Commons que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo con uso no comercial y la mención de la publicación inicial en esta revista.

Portada: Mascarón de el Dios Chaac, ubicado en la Acrópolis Norte del Parque Nacional de Tikal (Guatemala).
MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 5
- Inclusión de las neurociencias en la formación del docente universitario..... 7
Inclusion of neurosciences in the training of university teachers
Lorena Mendoza Anaya, María Cristina Caramón Arana, Arwell Nathan Leyva Chavéz. Universidad Autónoma de Chihuahua (México) / Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- La simulación de entrevistas familiares en la formación de maestros y orientadores..... 26
The simulation of family interviews in the training of teachers and counsellors
Camino Ferreira, María José Vieira. Universidad de León (España)
- Estado del arte sobre la relación del estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios, con la mediación de dos variables..... 39
State of the art on the relation of academic stress and achievement in university students, with the mediation of two variables
Nora Guadalupe Valenzuela Ramos, Abel Quiñones Urquijo. Universidad San Sebastián (México) / Universidad Internacional Iberoamericana (México)
- Percepción de competencias en las prácticas profesionalizantes e inserción laboral del Técnico en Redacción de Textos..... 59
Perception of competences in professionalizing practices and labor insertion of the Technicians in Text Writing
Lina Beatriz Mundet, Jesús Manuel Peña Muñoz. Universidad Internacional Iberoamericana (México)
- La necesidad como factor para aprender una segunda lengua..... 73
Necessity as a factor to learn a second language
Leandro Venier, Antxon Álvarez Baz. Escuela Internacional de Kuala Lumpur (Malasia) / Universidad de Granada (España)
- Aprendizaje basado en datos y combinaciones léxicas: una propuesta didáctica con cuasisinónimos 88
Data-driven learning and lexical chunks: teaching Spanish near synonyms
Magdalena Abad Castelló, Antxon Álvarez Baz. Instituto Cervantes de Mánchester (Reino Unido) / Universidad de Granada (España)
- El uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales para el desarrollo de la producción oral en Inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Hondura..... 105
Use of technological tools in virtual environments to develop English oral production in the foreign languages Department of the National Autonomous University of Honduras
Bessy Valeska Mendoza Navas, Fermín Martos Eliche. Universidad Internacional Iberoamericana (Honduras) / Universidad de Granada (España)
- La confianza como empoderamiento del desarrollo humano en la policía federal de México (Guardia Nacional México). 120
Trust as the empowerment of human development en the federal mexican police (Mexican National Guard)
Sandra Bárbara Oriak Ortega, Martín Eliseo Tamayo Ancona. Universidad Internacional Iberoamericana (México)



El número 2 del volumen 5 que cierra el año 2021 presenta, como viene siendo habitual, una amalgama de investigaciones que dan respuesta a diferentes realidades y enriquecen el panorama internacional. En un primer bloque, se encuentran estudios vinculados con estudiantes y docentes, que se inicia con el referido a las neurociencias en la formación del docente universitario en el contexto de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Consiste en un estudio de tipo mixto con pre-prueba, curso de intervención y post-prueba, exploratorio y correlacional. Los hallazgos mostraron que los conocimientos previos que poseen los docentes les permiten una mayor apropiación de los contenidos temáticos. El resultado más relevante encontrado es que estos aceptan y consideran importante incluir temas de la neurociencia en su formación.

En una línea similar, se inscribe la formación de maestros y orientadores, analizada desde sus competencias en la comunicación oral. La investigación, desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad de León, realizó una acción formativa en el Grado en Educación Primaria y en el Máster Universitario en Orientación Educativa con el fin de desarrollar y evaluar el dominio de la comunicación oral a través de la simulación de entrevistas a familiares.

De igual forma, se analiza la relación del estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios. Se trata, en este caso, de una revisión de fuentes primarias (artículos y tesis doctorales) desde una postura positivista de indagación y medición de la producción científica. Se identifican cinco vestigios que verifican la relación vinculante entre el estrés y el rendimiento académico en la universidad, mediado por las metas académicas y las estrategias de aprendizaje.

Un segundo bloque de artículos se estructura en torno a la lengua y a los textos. El primero se vincula con la perspectiva anterior, al tratar sobre la percepción de competencias en las prácticas profesionalizantes e inserción laboral del Técnico en Redacción de Textos. Se constata la existencia de pocas diferencias y se realiza la propuesta de un programa de formación continua de competencias ajustadas a los cambios detectados en el trabajo, e indispensables para la inserción laboral del egresado redactor de textos.

La necesidad como factor para aprender una segunda lengua, es el estudio que analiza la necesidad de aprender inglés como segunda lengua y su incidencia en la motivación y el desempeño de alumnos de la escuela internacional de Kuala Lumpur, en Malasia. Los hallazgos encontrados en este estudio son relevantes y tienen repercusiones, no solamente para un alumnado similar a estas características, sino para todas las clases de segundas lenguas también.

En otra línea, se estructura el artículo sobre aprendizaje basado en datos y combinaciones léxicas. Se trata de una propuesta didáctica con cuasisinónimos, que tiene como objetivo mostrar cómo determinadas actividades con corpus lingüísticos integradas en una unidad didáctica pueden ayudar a profundizar el conocimiento léxico-semántico de las unidades léxicas. Los resultados muestran, tras la implementación de la unidad didáctica, percepciones satisfactorias de las diferentes actividades realizadas, y, al mismo tiempo, una actitud positiva de los estudiantes hacia la herramienta diseñada.

Asimismo, se analiza el desarrollo de la producción oral y el uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales en el idioma inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. En el estudio se comprueba cómo se están empleando los recursos y herramientas digitales que permiten trabajar la producción oral en la enseñanza virtual del inglés. Se llega a la conclusión de que, a pesar

que los profesores no estaban preparados para la enseñanza virtual ni contaban con experiencia, tuvieron una resiliencia generativa pedagógica ante la crisis que ha precisado la emergencia mundial generada por la pandemia del virus de la COVID-19.

El último artículo del número, se centra en la confianza como empoderamiento del desarrollo humano en la policía federal de México. Tuvo como objetivo determinar la confianza como empoderamiento del desarrollo humano de la Guardia Nacional de México, conociendo sus necesidades e inquietudes personales y profesionales. Para ello, se realizaron encuestas y pláticas casuales, llegando a la conclusión de la necesidad de un desarrollo humano integral, que genere confianza dentro de la institución y un curriculum integral, con capacidad para respetar perfiles de puestos y funciones.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe