

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Claudia De Barros Camargo, Universidad de Granada (Grupo de investigación LABOSfor), España
Antonio Hernández Fernández, Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Rosa María Esteban Moreno, Universidad Autónoma de Madrid, España

Secretaria / Secretary / Secretário

Mariana Gómez Vicario, Universidad de Jaén España

Apoyo al Equipo Editorial

Nuria Cantero Rodríguez, Universidad de Jaén, España

Silvia Pueyo Villa, Universidad Europea del Atlántico, España

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Anna Karin Jytte Holmqvist, Hebei University/university Of Central Lancashire, United Kingdom

Carlos Henrique Medeiros De Souza, Universidade Estadual Do Norte Fluminense-uenf, Brasil

Fernanda Castro Manhães, Faculdade Metropolitana São Carlos - Famesc, Brasil

Uyguaciara Veloso Castelo Branco, Universidade Federal De Paraíba, Brasil

María Natalia Calderón Astorga, Centro Especializado En Lenguaje Y Aprendizaje (Cela), Costa Rica

Elson Glücksberg, Expansão Universitária Fasipe-sinop., Brasil

Humberto Ortega Villaseñor, Universidad Nacional Autónoma De México., México

Paulo Hidea Nakamura, Universidade Federal Da Paraíba, Brasil

Alfonso Camargo Muñoz, Universidad Santo Tomás, Sección Tunja, Colombia

Pedro José Arrifano Tadeu, Instituto Politécnico Da Guarda, Portugal

Diego Enrique Báez Zarabanda, Universidad Autónoma De Bucaramanga, Colombia

Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, Universidad Industrial De Santander -UIS- (Bucaramanga), Colombia

Carlos Da Fonseca Brandão, Universidade São Paulo (Unesp), Brasil

Rosimeire Dos Santos, Universidade Estadual Paulista "Júlio De Mesquita Filho"- Unesp -

Pós-graduação Campus De Marília, Marília/sp, Brasil

Renan Antônio Da Silva, Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho, Unesp, Brasil

Cynthia Guadalupe Piña Zapiáin, Universidad Del Noreste, Une, Tampico, México

Luciana Siqueira Rosseto Salotti, Universidade Paulista (Unip), Brasil

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana (España)
Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)
Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)
Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN) Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México

Derechos de autor:

Todos los artículos que componen este número están bajo la licencia Creative Commons y cuentan con el Digital Object Identifier (DOI). Los autores conservan los derechos de autor y conceden a la revista el derecho de primera publicación con la obra simultáneamente licenciada bajo una licencia de atribución de Creative Commons que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo con uso no comercial y la mención de la publicación inicial en esta revista.

Portada: Elabora por FUNIBER

MLSISJ es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO □ SUMMARY □ RESUMO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Editorial.....4 ▪ Inclusión LGTBI+ en empresas de Nuevo León, México: Impacto en la motivación de los empleados.....5 LGBTI+ Inclusion in companies in Nuevo León, Mexico: Impact on employee motivation <i>Emanuel Treviño Garza Universidad Internacional Iberoamericana (México)</i> <i>y Charles Ysaac da Silva Rodrigues Universidad de Guanajato (México).</i> ▪ Impacto en los aprendizajes en física con el uso de los simuladores PHET, una mirada a la solución de los circuitos eléctricos..... 24 Impact on learning in physics with the use of PHET simulators, a look at the solution of electrical circuits <i>Leonardo Gallego Joya Universidad Internacional Iberoamericana (Colombiaa)</i> ▪ ¿Existe relación entre estrategias de aprendizaje y lectura crítica?.....36 Is there a relationship between learning strategies and critical reading? <i>Naileth Patricia Caballero Cervantes Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España</i> ▪ Motivación para aprender de los alumnos de la 12^a clase. Escuela secundaria de Mavila, Mozambique.....54 Motivation to learn among grade 12 students, Mavila secondary school, Mozambique <i>Joaquim Mulamula Sabino Mbanguine Mavila Secondary School (Mozambique)</i> ▪ Percepción de los docentes ecuatorianos sobre la inclusión de estudiantes sordos en la escuela regular.....71 Perception of the ecuadorian teachers about the inclusion of deaf students in the regular school <i>Edison Francisco Higuera Aguirre Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador), Sandra Verónica Ordóñez Guamán Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador) y Luis Olmedo Ordóñez Guamán Unidad Educativa Eugenio Espejo (Ecuador)</i> ▪ Neurometodología y formación docente: metodologías inclusivas emergentes.....84 Neuromethodology and teacher training: emerging inclusive methodologies <i>Adelina Merino Gutiérrez Universidad de Jaén (España)</i> 	<p>4</p> <p>5</p> <p></p> <p>36</p> <p>54</p> <p>71</p> <p>84</p>
---	---

Editorial

Bienvenidos al número de junio de 2023 de la revista MLS Inclusion and Society Journal. En este número, exploraremos diversos temas relacionados con la inclusión y su impacto en la sociedad.

Comenzaremos con un artículo que examina la inclusión LGBTI+ en empresas de Nuevo León, México, y su impacto en la motivación de los empleados. Este estudio nos brinda una visión detallada de cómo la creación de entornos laborales inclusivos puede promover una mayor satisfacción y compromiso por parte de los trabajadores, generando beneficios tanto para los individuos como para las organizaciones.

Continuando con el ámbito educativo, nos adentraremos en el impacto de los simuladores PHET en los aprendizajes en física, centrándonos en una mirada específica a la solución de circuitos eléctricos. Este artículo explora cómo el uso de estos simuladores ha revolucionado la enseñanza de la física, permitiendo a los estudiantes experimentar y comprender conceptos complejos de manera práctica y visualmente atractiva.

En otro artículo, se analiza la relación entre las estrategias de aprendizaje y la lectura crítica. A través de investigaciones y análisis, se exploran las formas en que las estrategias de aprendizaje pueden potenciar la capacidad de los estudiantes para leer críticamente, analizar y evaluar la información de manera más profunda y reflexiva.

En un contexto diferente, encontramos un estudio sobre la motivación para aprender de los alumnos de 12^a clase en la Escola Secundária de Mavila, Moçambique. Este artículo nos presenta los factores que influyen en la motivación de los estudiantes, como el apoyo emocional, la relevancia del contenido y la participación activa en el proceso educativo. Estos hallazgos son fundamentales para el diseño de estrategias que fomenten un entorno de aprendizaje estimulante y motivador. Además, exploraremos la percepción de los profesores ecuatorianos sobre la inclusión de alumnos sordos en la escuela regular.

A través de entrevistas y análisis de datos, se revelan las opiniones y experiencias de los docentes en relación con la inclusión de estos alumnos. Este artículo destaca la importancia de brindar apoyo y formación adecuada a los profesores para lograr una inclusión efectiva y equitativa. Por último, nos sumergiremos en el fascinante campo de la neurometodología y su relación con la formación del profesorado. Este artículo examina las metodologías inclusivas emergentes que se basan en la comprensión del funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje. Se exploran estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas que garantizan igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

En este número de junio, la revista MLS Inclusion and Society Journal nos invita a reflexionar sobre la importancia de la inclusión en diferentes ámbitos y cómo puede transformar positivamente nuestras sociedades. Esperamos que estos artículos sean una fuente de inspiración y conocimiento para promover una mayor igualdad y diversidad en nuestras comunidades.

Editores jefes

Claudia De Barros Camargo

Antonio Hernández Fernández