

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Dr. Juan Luis Martín Ayala. Universidad Europea del Atlántico, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Dr. David Gil Sanz. Universidad Europea del Atlántico, España.

Dr. David Herrero Fernández. Universidad Europea del Atlántico, España.

Mariacarla Martí. Universidad Europea del Atlántico, España.

Dra. Pamela Parada Fernández. Universidad Europea del Atlántico, España.

Gestor de la revista / Journal Manager / Gerente de revista

Beatriz Berrios Aguayo, Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International Scientific Committee / Conselho Científico internacional

José Antonio Adrián, Universidad de Málaga, España

Ana Aierbe, Universidad del País Vasco, España

Francisco Alcantud, Universidad de Valencia, España

Raquel-Amaya Martínez, Universidad de Oviedo, España

Imanol Amayra Caro. Universidad de Deusto, España.

Pedro Arcía, Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Enrique Arranz, Universidad del País Vasco, España

César Augusto Giner, Universidad Católica de Murcia, España

Sofía Buelga, Universidad de Valencia, España

José Luis Carballo Crespo. Universidad Miguel Hernández de Elche, España.

Juan Luís Castejón, Universidad de Almería, España

Susana Corral, Universidad de Deusto, España

Erika Coto, Universidad de Iberoamérica, Costa Rica

Andrés Dávila, Universidad del País Vasco, España

Amaro Egea Caparrós, Universidad de Murcia, España

María Eugenia Gras, Universidad de Girona, España

Maite Garaigordóbil, Universidad del País Vasco, España

Félix Loizaga, Universidad de Deusto, España

Luis López González, Universidad de Barcelona, España

Juan Francisco Lopez Paz, Universidad de Deusto, España

Juan Luís Luque, Universidad de Málaga, España

Timo Juhani Lajunen, Middle East Technical University, Turquía

Ana Martínez Pampliega, Universidad de Deusto, España

Laura Merino Ramos. Universidad de Deusto, España.

Julio Pérez-López. Universidad de Murcia, España.

Concepción Medrano, Universidad del País Vasco, España

Ramón Mendoza, Universidad de Huelva, España

Cristina Merino, Universidad del País Vasco, España

Francisco Moya, Universidad Católica de Murcia, España

Manuel Peralbo, Universidad de La Coruña, España

Esperanza Ochaita, Universidad Autónoma de Madrid, España

Fernando Olabarrieta, Universidad del País Vasco, España

Alfredo Oliva, Universidad de Sevilla, España

Rosario Ortega, Universidad de Córdoba, España

M^{re} José Rodrigo, Universidad de La Laguna, España

Emilio Sánchez, Universidad de Salamanca, España

Miguel Ángel Santed, UNED, España

Mark Sullman, Middle East Technical University, Turquía

Adriana Wagner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana

Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)

Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

SUMARIO / SUMMARY / RESUMO

- Editorial 6

- Gestión del conocimiento y aprendizaje: procedimientos cognitivos y emocionales en el aprendizaje. Propuesta de soluciones para dificultad en aprendizaje 7
Knowledge and learning management: cognitive and emotional processes in learning. Proposed solutions for difficulty in learning
Magno Henrique Constantino. Universidad Europea del Atlántico (España)

- La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje 21
Indiscipline and its factors in learning teaching
Santa Rocío Toala Ponce, Elsa Cecilia Quiñónez Ortiz, Ludy Yoconda Gómez Pinillo. Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas.

- Modelo pedagógico-terapéutica para atención a la educación especial en Guatemala 39
Pedagogical-therapeutic model for attention to special education in Guatemala
Eimy Ann Soto Genovese. Universidad Internacional Iberoamericana (México)

- Ausencia de protocolos de prevención de trata humana para menores de edad en Puerto Rico 65
Absence of protocols for prevention the human trafficking of minors in Puerto Rico.
Nydia I Alvarez. Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana (Puerto Rico)

- Aplicación de corriente transcraneal directa como terapia no invasiva en trastornos de la conducta alimentaria: una propuesta de intervención 79
Application of direct transcranial current as non-invasive therapy in eating disorders: an intervention proposal
Ana Rosario Pellón Mendoza, Sergio Castaño Castaño. Universidad Europea del Atlántico.

- Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada. Caso único 99
Evaluation and intervention in the event of a cross child laterality case. Only case
Isabel María Medina Amate. Universidad Europea del Atlántico (España)

Editorial

En el número actual de la revista *Psychology Research* se desarrollan una serie de interesantes artículos de variada temática comenzando por las dificultades relacionadas con el proceso cognitivo y su conexión con el aspecto afectivo-emocional dentro del ámbito de la empresa.

En esta línea, las gerencias de las empresas tratan de promover acciones de apoyo a sus empleados con el objetivo de aumentar la autoestima a través de distintas estrategias de motivación. Desde el punto de vista de esta investigación, surge la necesidad de trabajar los procesos cognitivos junto con los emocionales y afectivos como garantías para la formación de un ser humano integral con el objetivo de obtener éxito en su desempeño laboral.

El siguiente artículo trata de determinar los factores que inducen a la falta de disciplina y su repercusión en un inadecuado proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula en población universitaria. El punto de partida es la motivación esperada en estudiantes universitarios ante sus estudios, pero que presentan problemas de indisciplina. Se exploran variables tales como hábitos no adecuados, presencia de valores y uso de tecnología en actividades académicas y no académicas.

Desde otro punto de vista, se presenta un trabajo que explora las deficiencias de atención en el sistema educativo de Guatemala en la población con necesidades educativas especiales. En esta investigación se analizó la validez del modelo pedagógico-terapéutico "Cetumismo" contra el programa "Aula Recurso" del Ministerio de Educación de Guatemala. Los resultados del estudio inciden en los beneficios en las necesidades de educación especial de personas con discapacidad. Entre ellos, se incluyen las adecuaciones curriculares específicas para cada alumno, capacitaciones periódicas y actualizadas para docentes, itinerario curricular diferenciado y un proceso educativo inclusivo respecto al alcance de las competencias propuestas para cada caso.

Por otro lado, en el siguiente artículo se analizan las repercusiones que ha tenido la ausencia de protocolos de trata humana para menores de edad en la lucha contra este fenómeno en Puerto Rico. En este trabajo se intentó probar que los efectos negativos que acarrea la ausencia de protocolos en la lucha contra este fenómeno, disminuirían con la presencia de protocolos de trata humana para menores en Puerto Rico. También, se exploró si la identificación e inclusión de los factores adecuados en un protocolo para menores podría mejorar las estrategias de detección de casos. El estudio aporta la creación de un prototipo de plan de prevención juvenil de trata humana e identifica los factores que debe incluir un protocolo de prevención y protección de la trata para menores en Puerto Rico.

Desde un punto de vista distinto, en el siguiente estudio se explora la estimulación transcraneal de corriente directa como técnica prometedora y no invasiva para el tratamiento de trastornos de la conducta alimentaria. En el trabajo se revisan los principios de la estimulación transcraneal de corriente directa a través de los electrodos y cómo influye la intensidad, la duración y el tipo de procedimientos de aplicación en los resultados. Se expone también una propuesta de intervención basada en las evidencias encontradas en los diferentes trabajos revisados para dar a conocer con mayor profundidad la efectividad del tratamiento empleado en futuras investigaciones.

En la última aportación de este número se realiza una evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. La lateralidad es uno de los procesos neuropsicológicos más complejos a los que está sometido el ser humano a lo largo de su ciclo evolutivo, afectando al 30% de la población mundial que muestra problemas relacionados con la lateralidad no definida o lateralidad cruzada. Este hecho da lugar a problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, dificultades con el esquema corporal y espacio-tiempo, así como en dificultades para el cálculo mental. El objetivo de este estudio de caso único fue analizar cuáles son los componentes que forman parte de la lateralidad infantil, identificar cuáles son las variables que la modulan y conocer en profundidad las consecuencias personales, familiares, sociales y educativas que repercuten en la vida del sujeto desde un punto de vista clínico.

Dr. Juan Luís Martín Ayala
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe